

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Agata Concetta Mirabella

Disciplina insegnata: Storia Cittadinanza e Costituzione

Libro/i di testo in uso:

Lunari Marco, TEMPO E CIVILTÀ' - VOLUME 1 (LDM) – DALLA PREISTORIA ALL'ETA DI CESARE, Zanichelli editore;

Classe e Sezione: 1D

Indirizzo di studio: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*
- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1

Conoscenze: La teoria dell'evoluzione; L'evoluzione umana; L'Homo sapiens; Che cos'è la preistoria?; Il Paleolitico; La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento; La rivoluzione del Neolitico e l'età dei metalli; L'uomo, animale sociale.

Abilità e Competenze:

Leggere e analizzare varie fonti (documentarie, grafiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche;

Porre in relazione eventi distanti nello spazio e nel tempo;

Percorso 2

Conoscenze: La civiltà dei Sumeri; L'impero babilonese; Le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente; L'Egitto, il dono del Nilo; La società gerarchica dominata dal faraone; Cultura e religione in Egitto; Gli Ebrei, il popolo di un unico Dio; Il Mediterraneo, crocevia di civiltà; Creta e la civiltà minoica; I Fenici, mercanti e navigatori.

Abilità e Competenze:

Individuare i momenti chiave della trasformazione politica, sociale ed economica del mondo antico in riferimento alle diverse aree geografiche;

Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica, utilizzando il linguaggio specifico;

Percorso 3

Conoscenze: La Grecia delle poleis; Dall'epoca micenea alla nascita della polis; Due modelli di polis: Sparta e Atene; La guerra del Peloponneso;

Abilità e competenze: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e più generalmente culturale.

Percorso 4

Conoscenze: La politica imperialistica di Atene; Le cause del conflitto; La prima fase della guerra e la morte di Pericle; La spedizione in Sicilia e la sconfitta di Atene; Atene dopo la guerra del Peloponneso; Verso il tramonto della polis; Filippo II e l'ascesa del regno di Macedonia; Il viaggio di Alessandro; L'impero di Alessandro Magno; L'età ellenistica.

Abilità e Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi per i quattro percorsi di cui sopra:

Conoscere i principali eventi storici esaminati per ogni percorso; saper collocare i principali avvenimenti storici nel tempo e nello spazio; individuare le principali trasformazioni di carattere politico, economico e sociale che caratterizzano il periodo esaminato; collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo sufficientemente chiaro quanto studiato, usando alcuni termini specifici della disciplina.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe. All'interno del percorso condiviso previsto per i traguardi di competenza del biennio, si privilegeranno percorsi di educazione non formale.

Sono stati scelti per la classe le seguenti tematiche previste nel piano di Educazione alla cittadinanza, inoltre si è svolta la progettazione dal titolo "Nutrirsi di Legalità";

La Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

- L'educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Gli obiettivi preposti per gli studenti risultano i seguenti:

- Acquisire la consapevolezza della forza del principio della legalità all'interno della Costituzione.
- Riconoscere la struttura di una organizzazione mafiosa, le modalità di operare
- Comprendere come i cambiamenti climatici possono avere ricadute sulla sfera umana e sociale; comprendere la necessità di conciliazione tra diverse esigenze

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Interrogazione breve, questionario, prove strutturate, semistrutturate, presentazioni multimediali/video.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Tipologia di prova orale: interrogazione, relazione individuale, relazione di gruppo

Elementi della valutazione in decimi	Voto ____ /10			
Correttezza della forma e proprietà di linguaggio	1	2	3	
Conoscenza dei contenuti e organizzazione dell'esposizione	1	2	3	
Approfondimenti, osservazioni personali, originalità	1	2	3	4

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Nel proporre i diversi percorsi ai ragazzi si useranno diverse metodologie didattiche, in particolare si prediligeranno quelle che coinvolgono più attivamente gli studenti quali lezione dialogata, lavoro di gruppo o a coppie, cooperative learning, alternate a brevi lezioni frontali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

Si ricorre inoltre a lezione dialogata a distanza, lavoro di gruppo online per piccoli gruppi in sostituzione del cooperative learning; produzione di contenuti video e altri materiali (scritto e visivo) da caricare su classroom o altra piattaforma indicata dall'insegnante, flipped classroom con domande, debate

Pisa li 06 dicembre 2022

Il/la docente Agata Concetta Mirabella